

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



И. Н. Якунина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Управление ИТ- проектами

Направление подготовки/специальность: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная информатика в
информационной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат технических наук, Шестаков Константин Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 922).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	44
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять проектирование и дизайн информационных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- С/16.6 Проектирование и дизайн ИС	ПК-1 Способен осуществлять проектирование и дизайн информационных систем	Координирует работы по проектированию и дизайну информационных систем

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять проектирование и дизайн информационных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		2	3	4	5	8	2	3	4	5	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Программирование на Java"		+	+	+			+	+	+	
2	Информационные системы и технологии	+					+				
3	Основы программирования в 1С		+	+	+			+	+	+	
4	Основы программирования в корпоративных информационных системах		+	+	+			+	+	+	
5	Преддипломная практика					+					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Управление ИТ- проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика.

Дисциплина «Управление ИТ- проектами» изучается в 7, 8 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	140	36
Лекции (Лекции)	70	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	70	24
Самостоятельная работа (СР)	112	239
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Проект и проектная деятельность.	4	1	5	1	10	18	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
2	Содержание проектной деятельности.	4	-	6	2	10	18	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
3	Проект как объект управления.	6	1	4	2	10	16	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
4	Субъекты управления проектами.	5	1	5	2	12	16	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
5	Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта.	5	1	5	2	12	18	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование

6	Планирование проекта.	5	1	4	1	12	18	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
7	Организационная структура проекта. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	5	1	5	2	10	18	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
8 семестр								
8	Управление расписанием проекта	6	1	5	2	5	16	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
9	Организационное планирование и логистика проекта.	5	1	5	1	6	16	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
10	Стоимость и экономическая эффективность проекта.	4	-	5	2	5	17	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
11	Управление рисками проекта.	5	1	6	2	4	18	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
12	Контроль, исполнение и завершение проекта.	5	1	5	2	4	16	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
13	Информационные системы управления проектами, их проектирование и дизайн.	6	1	5	2	6	18	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование
14	Особенности управления ИТ-проектами.	5	1	5	1	6	16	Собеседование; Выполнение практических заданий; Тестирование

Тема 1. Проект и проектная деятельность. (ПК-1)

Лекция.

Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Определение понятия «проект». Проектная и операционная деятельность. Формальные критерии проектов. Классификация проектов в зависимости от уникальности результата и процесса. Проекты и программы. Треугольник управления проектом: качество – сроки – затраты.

Определение понятия «управление проектом». Отличия управления проектами от традиционного менеджмента. Субъекты управления проектами. Ключевые заинтересованные стороны проекта.

Лабораторные работы.

1. Сравнение проектной и операционной деятельности.
2. Изучение основных характеристик проекта.
3. Описание субъектов управления ИТ-проектами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение специфики ИТ-проектов.
2. Сравнение подходов управления различными типами проектов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Содержание проектной деятельности. (ПК-1)

Лекция.

Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Международные, национальные, отраслевые и корпоративные стандарты управления проектами. Сравнительный анализ стандартов PMBoK, MSF, P2M, PRINCE-2. Сертификация руководителей проектов.

Лабораторные работы.

Изучение российских стандартов по проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ международных стандартов по проектной деятельности.
2. Изучение процесса сертификации руководителей проекта.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Проект как объект управления. (ПК-1)

Лекция.

Особенности проекта как объекта управления. Классификация проектов. «Открытые» и традиционные проекты. Факторы, влияющие на успех проекта. Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, закрытие. Области знаний в управлении проектами. Группы процессов управления проектами.

Лабораторные работы.

1. Формулирование тематики проектов для различных предметных областей.
2. Выбор темы индивидуального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение видов проектов в соответствии с классификацией.
2. Выделение этапов жизненного цикла конкретного проекта.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Субъекты управления проектами. (ПК-1)

Лекция.

Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.

Лабораторные работы.

Анализ фондов – потенциальных стейкхолдеров проектов по предметной области.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение особенностей формирования команды по разработке ИТ-проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта. (ПК-1)

Лекция.

Основные группы процессов управления проектом. Инициация проекта. Планирование проекта. Организация выполнения и контроль проекта. Процессы завершения проекта.

Рамки проекта: временные, функциональные, стоимостные. Анализ заинтересованных сторон. Учет интересов участников проекта. Выбор стратегии реализации проекта. Устав проекта.

Лабораторные работы.

1. Определение рамок индивидуального проекта.
2. Анализ заинтересованных сторон проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка Устава проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Планирование проекта. (ПК-1)

Лекция.

Процессы планирования и определения целей проекта. Принципы декомпозиции целей и создания иерархической структуры. Взаимосвязь системы стратегического управления (ССУ) и системы сбалансированных показателей (ССП/BSC). Разработка структурных схем организации проектов (ССО).

План проекта. Структура и назначение. Задачи менеджера проекта на этапе планирования проекта. Календарное планирование проекта. Общий алгоритм создания календарного графика проекта. Иерархическая структура работ проекта. Проблемы менеджера проекта при разработке иерархической структуры проекта. Стратегическое планирование проекта. Ключевые вехи проекта. План проекта по вехам.

Лабораторные работы.

- 1 Создание иерархической структуры работ по проекту.
- 2 Разработка и контроль календарного плана проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка рекомендаций для менеджера проекта по решению проблем при разработке иерархической структуры проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Организационная структура проекта. Управление персоналом и коммуникациями проекта. (ПК-1)

Лекция.

Команда проекта. Структура команды проекта. Проектные роли. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли.

Формирование команды проекта. Концепция Т.Е.А.М. Стадии развития проектной команды. Лидерство в проекте. Установочное совещание по проекту.

Коммуникационные барьеры на проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Управление формальными и неформальными коммуникациями. План управления коммуникациями. Совещания на проекте. Оптимальная периодичность совещаний на проекте. Организация эффективного совещания. Распределение ролей в совещании. «Колокол» повестки дня совещания.

Лабораторные работы.

- 1 Формирование организационной структуры ИТ-проекта.

2 Разработка плана управления коммуникациями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение проблем при управлении формальными и неформальными коммуникациями проекта. Формулирование рекомендаций по решению проблем.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Управление расписанием проекта (ПК-1)

Лекция.

Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов. Модели оптимизации расписания отдельного проекта и группы проектов (программы): обзор методов критического пути и критической цепи.

Управление сроками проекта. Составление расписания. Основы сетевого моделирования. Диаграммы Activity in Arrow (AoA) и Activity on Node (AoN).

Оценка ресурсов и длительности операций.

Сетевой график. Диаграмма Ганта.

Процесс расчета параметров сетевого графика. Прямой анализ и обратный анализ определения ранних и поздних сроков начала и завершения операций. Понятие критического пути. Задержки операций (лаги), подвешенные операции (гамаки).

Основные методы анализа сетевых моделей. PERT и GERT диаграммы.

Оптимизация расписаний проекта с ограниченными ресурсами.

Применение теории ограничений к управлению проектами.

Лабораторные работы.

- 1 Моделирование проекта в Microsoft Project.
- 2 Разработка и контроль календарного плана проекта в Microsoft Project.
- 3 Оптимизация календарного плана проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование рекомендаций по оптимизации расписаний проекта с ограниченными ресурсами.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Организационное планирование и логистика проекта. (ПК-1)

Лекция.

Распределение ответственности в проекте. Виды и степень делегируемой ответственности. Матрица ответственности. Логическая структура работ. Ресурсные конфликты. Способы выравнивания ресурсов.

Лабораторные работы.

Разработка матрицы ответственности в ИТ-проекте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка рекомендаций по решению ресурсных конфликтов в ИТ-проекте.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Стоимость и экономическая эффективность проекта. (ПК-1)

Лекция.

Оценка стоимости и определение бюджета. Связь между продолжительностью и стоимостью проекта. Использование иерархической структуры работ для оценки проекта «снизу-вверх». Разработка бюджета проекта. Метод освоенного объема. Управление закупками. Анализ «производить / покупать». Типы контрактов. Выбор поставщика.

Лабораторные работы.

1. Разработка бюджета индивидуального проекта.
2. Оценка экономической эффективности индивидуального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ типов контрактов на закупку оборудования и ПО для выполнения проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Управление рисками проекта. (ПК-1)

Лекция.

Риски. Неопределенность в проекте. Классификация рисков. Процессы управления рисками. Цикличность процессов управления рисками. План (политика) управления рисками. Идентификация рисков. Методы идентификации рисков. Качественный анализ рисков. Шкала оценки рисков. Количественный анализ рисков. Анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ деревьев решений. Имитационное моделирование, метод Монте-Карло. Метод Дельфи. Диаграмма Исикавы. Опросные листы. Планирование мероприятий по снижению рисков. Методы реагирования на риски. Избежание рисков. Минимизация и передача рисков. Тактика принятия рисков. Мониторинг и контроль рисков. Аудит реагирования на риски. Планы на случай непредвиденных обстоятельств.

Лабораторные работы.

1. Анализ рисков индивидуального проекта.
2. Планирование мероприятий по снижению рисков индивидуального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор методов реагирования на риски индивидуального проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Контроль, исполнение и завершение проекта. (ПК-1)

Лекция.

Принципы построения системы контроля проекта. Система отчетности. Методы и виды контроля. Простой и детальный контроль проекта. Учетная и прогнозная функции контроля. «Приборная панель» проекта. Управление изменениями. Запросы на изменения. Уровни принятия решений. Архив изменений.

Координация ресурсов, развитие групп, распределение информации, реализация планов. Завершение действий, административное закрытие, контрактное закрытие проекта.

Лабораторные работы.

Изучение аналитических возможностей Microsoft Project.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование рекомендаций по координации ресурсов, развитию групп, распределению информации и реализации планов в системе контроля индивидуального проекта.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 13. Информационные системы управления проектами, их проектирование и дизайн. (ПК-1)

Лекция.

Назначение информационных систем управления проектами (ИСУП). Функциональность ИСУП. ИСУП в ИТ ландшафте организаций. Подходы на основе специализированного ПО, на основе специализированных модулей ERP систем, на основе РМ систем. Работы по проектированию и дизайну ИСУП.

Лабораторные работы.

Изучение функциональных возможностей и принципов работы информационных систем управления проектами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обзор рынка информационных систем управления проектами.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 14. Особенности управления ИТ-проектами. (ПК-1)

Лекция.

Особенности управления проектами в различных отраслях. Типы инноваций. Управление инновациями. Потоки работ и фазы ИТ-проекта. Связь с архитектурой предприятия. Управление изменениями, управление системами, управление данными, управление технической инфраструктурой.

Стоимость владения ИТ-инфраструктурой и информационными системами. ROI (return on investment) ИТ-проектов.

Модели управления разработкой программного обеспечения: водопад, спиральная модель, итерационная модель. Rational Unified Process (RUP). Open Unified Process. Microsoft Solution Framework. Модель зрелости (CMMI). Методология внедрения корпоративных систем.

Лабораторные работы.

Защита индивидуального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ достоинств и недостатков моделей управления разработкой программного обеспечения.
2. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 82 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 4 балла каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Проект и проектная деятельность.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Содержание проектной деятельности.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Проект как объект управления.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Субъекты управления проектами.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Планирование проекта.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Организационная структура проекта. Управление персоналом и коммуникации проекта.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 56 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 2 балла каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Управление расписанием проекта	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Организационное планирование и логистика проекта.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенной информацией по теме, при ответе использует заготовленный затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Стоимость и экономическая эффективность проекта.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, и ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по тем при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Управление рисками проекта.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по тем практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Контроль, исполнение и завершение проекта.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу темы, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основными качествами устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с преподавателем.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практического занятия.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы.</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется отвечать на задаваемые вопросы.</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	Информационные системы управления проектами, и проектирование	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по оп</p> <p>Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять ин и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронталь</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство во</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Особенности управления ИТ-проектами.	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с преподавателем.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	6	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	2	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Проект и проектная деятельность.

Лабораторная работа. Сравнение проектной и операционной деятельности. Изучение основных характеристик проекта. Описание субъектов управления ИТ-проектами.

Тема 2. Содержание проектной деятельности.

Лабораторная работа "Изучение российских стандартов по проектной деятельности".

Тема 3. Проект как объект управления.

Лабораторная работа "Формулирование тематики проектов для различных предметных областей. Выбор темы индивидуального проекта".

Тема 4. Субъекты управления проектами.

Лабораторная работа "Анализ фондов – потенциальных стейкхолдеров проектов по предметной облас

Тема 5. Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт

Лабораторная работа "Определение рамок индивидуального проекта. Анализ заинтересованных стор

Тема 6. Планирование проекта.

Лабораторная работа "Создание иерархической структуры работ по проекту. Разработка и контроль ка

Тема 7. Организационная структура проекта. Управление персоналом и комм

Лабораторная работа. "Формирование организационной структуры ИТ-проекта. Разработка плана упр

Тема 8. Управление расписанием проекта

Лабораторная работа "Моделирование проекта в Microsoft Project. Разработка и контроль календарного плана проекта в Microsoft Project. Оптимизация календарного плана проекта".

Тема 9. Организационное планирование и логистика проекта.

Лабораторная работа "Разработка матрицы ответственности в ИТ-проекте".

Тема 10. Стоимость и экономическая эффективность проекта.

Лабораторная работа "Разработка бюджета индивидуального проекта. Оценка экономической эффективности индивидуального проекта".

Тема 11. Управление рисками проекта.

Лабораторная работа "Анализ рисков индивидуального проекта. Планирование мероприятий по снижению рисков индивидуального проекта".

Тема 12. Контроль, исполнение и завершение проекта.

Лабораторная работа "Изучение аналитических возможностей Microsoft Project".

Тема 13. Информационные системы управления проектами, их проектирование и дизайн.

Лабораторная работа "Изучение функциональных возможностей и принципов работы информационных систем управления проектами".

Тема 14. Особенности управления ИТ-проектами.

Лабораторная работа "Защита индивидуального проекта".

Собеседование

Тема 1. Проект и проектная деятельность.

1. Метод проектной деятельности. Цели проектирования.
2. Проектный подход как средство и предмет.
3. Определение понятия «проект». Проектная и операционная деятельность. Формальные критерии проектов.
4. Классификация проектов в зависимости от уникальности результат и процесса. Проекты и программы. Треугольник управления проектом: качество – сроки – затраты.

5. Определение понятия «управление проектом». Отличия управления проектами от традиционного менеджмента.

6. Субъекты управления проектами. Ключевые заинтересованные стороны проекта.

Тема 2. Содержание проектной деятельности.

1. Содержание и этапы проектной деятельности.

2. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью.

3. Международные, национальные, отраслевые и корпоративные стандарты управления проектами.

4. Сравнительный анализ стандартов PMBoK, MSF, P2M, PRINCE-2.

5. Сертификация руководителей проектов.

Тема 3. Проект как объект управления.

1. Особенности проекта как объекта управления.

2. Классификация проектов. «Открытые» и традиционные проекты.

3. Факторы, влияющие на успех проекта.

4. Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, закрыти

5. Области знаний в управлении проектами. Группы процессов управления проектами.

Тема 4. Субъекты управления проектами.

1. Участники проекта.

2. Анализ стейкхолдеров проекта.

3. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли.

4. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры.

5. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.

Тема 5. Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта.

1. Основные группы процессов управления проектом. Инициация проекта.

2. Планирование проекта. Организация выполнения и контроль проекта. Процессы завершения проекта.

3. Рамки проекта: временные, функциональные, стоимостные.

4. Анализ заинтересованных сторон. Учет интересов участников проекта.

5. Выбор стратегии реализации проекта. Устав проекта.

Тема 6. Планирование проекта.

1. Процессы планирования и определения целей проекта. Принципы декомпозиции целей и создания иерархической структуры.

2. Взаимосвязь системы стратегического управления (CCY) и системы сбалансированных показателей (CCП/BSC). Разработка структурных схем организации проектов (CCO).

3. План проекта. Структура и назначение. Задачи менеджера проекта на этапе планирования проекта.

4. Календарное планирование проекта. Общий алгоритм создания календарного графика проекта.

5. Иерархическая структура работ проекта. Проблемы менеджера проекта при разработке иерархической структуры проекта.

6. Стратегическое планирование проекта. Ключевые вехи проекта. План проекта по вехам.

Тема 7. Организационная структура проекта. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

1. Команда проекта. Структура команды проекта. Проектные роли.

2. Заказчик проекта. Функциональный (технический) заказчик. Куратор (спонсор) проекта. Администратор проекта. Другие проектные роли.
3. Формирование команды проекта. Концепция Т.Е.А.М. Стадии развития проектной команды. Лидерство в проекте. Установочное совещание по проекту.
4. Коммуникационные барьеры на проекте. Вербальные и невербальные коммуникации. Управление формальными и неформальными коммуникациями. План управления коммуникациями.
5. Совещания на проекте. Оптимальная периодичность совещаний на проекте. Организация эффективного совещания. Распределение ролей в совещании.

Тема 8. Управление расписанием проекта

1. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
2. Модели оптимизации расписания отдельного проекта и группы проектов (программы): обзор методов критического пути и критической цепи.
3. Управление сроками проекта. Составление расписания. Основы сетевого моделирования. Диаграммы Activity in Arrow (AoA) и Activity on Node (AoN).
4. Оценка ресурсов и длительности операций. Сетевой график. Диаграмма Ганта.
5. Процесс расчета параметров сетевого графика. Прямой анализ и обратный анализ определения ран. Задержки операций (лаги), подвешенные операции (гамаки).
6. Основные методы анализа сетевых моделей. PERT и GERT диаграммы.

Тема 9. Организационное планирование и логистика проекта.

- 1 Распределение ответственности в проекте.
- 2 Виды и степень делегируемой ответственности.
- 3 Матрица ответственности.
- 4 Логическая структура работ.
- 5 Ресурсные конфликты. Способы выравнивания ресурсов.

Тема 10. Стоимость и экономическая эффективность проекта.

- 1 Оценка стоимости и определение бюджета.
- 2 Связь между продолжительностью и стоимостью проекта.
- 3 Использование иерархической структуры работ для оценки проекта «снизу-вверх».
- 4 Разработка бюджета проекта. Метод освоенного объема. Управление закупками.
- 5 Анализ «производить / покупать». Типы контрактов. Выбор поставщика.

Тема 11. Управление рисками проекта.

1. Риски. Неопределенность в проекте. Классификация рисков.
2. Процессы управления рисками. Цикличность процессов управления рисками. План (политика) управления рисками.
3. Идентификация рисков. Методы идентификации рисков.
4. Качественный анализ рисков. Шкала оценки рисков. Количественный анализ рисков. Анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ деревьев решений. Имитационное моделирование, метод Монте-Карло. Метод Дельфи. Диаграмма Исикавы. Опросные листы.
5. Планирование мероприятий по снижению рисков. Методы реагирования на риски. Избежание рисков. Минимизация и передача рисков. Тактика принятия рисков.
6. Мониторинг и контроль рисков. Аудит реагирования на риски. Планы на случай непредвиденных обстоятельств.

Тема 12. Контроль, исполнение и завершение проекта.

1. Принципы построения системы контроля проекта. Система отчетности.

2. Методы и виды контроля. Простой и детальный контроль проекта. Учетная и прогнозная функции контроля.
3. «Приборная панель» проекта. Управление изменениями. Запросы на изменения. Уровни принятия решений. Архив изменений.
4. Координация ресурсов, развитие групп, распределение информации, реализация планов.
5. Завершение действий, административное закрытие, контрактное закрытие проекта.

Тема 13. Информационные системы управления проектами, их проектирование и дизайн.

1. Назначение информационных систем управления проектами (ИСУП).
2. Функциональность ИСУП.
3. ИСУП в ИТ ландшафте организаций.
4. Подходы на основе специализированного ПО, на основе специализированных модулей ERP систем, на основе РМ систем.
5. Работы по проектированию и дизайну ИСУП.

Тема 14. Особенности управления ИТ-проектами.

1. Особенности управления проектами в различных отраслях. Типы инноваций. Управление инновациями.
2. Потоки работ и фазы ИТ-проекта. Связь с архитектурой предприятия.
3. Управление изменениями, управление системами, управление данными, управление технической инфраструктурой.
4. Стоимость владения ИТ-инфраструктурой и информационными системами. ROI (return on investment) ИТ-проектов.
5. Модели управления разработкой программного обеспечения: водопад, спиральная модель, итерационная модель. Rational Unified Process (RUP).

Тестирование

Тема 1. Проект и проектная деятельность.

1. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
 - а) Цель и проектный продукт – это одно и то же
 - б) Проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
 - в) Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
 - г) Нет правильного ответа
2. Проект – это “пять П”. Выберите правильные варианты:
 - а) Проблема
 - б) Планирование
 - в) Проектирование
 - г) Поиск информации
 - д) Продукт
 - е) Презентация
3. Проект - это...
 - а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
 - б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
 - в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
 - г) организация кооперативных форм деятельности.
4. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):
 - а) Подготовленный продукт работы над проектом
 - б) Формирование специфических умений и навыков проектирования

в) Личностное развитие учащихся

г) Все вышеназванные варианты

5. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов (возможен выбор нескольких вариантов).

а) Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект

б) Применение новых технологий

в) Продолжительность периода осуществления проекта

г) Характер предметной области проекта

Тема 2. Содержание проектной деятельности.

1. Что в большей степени отвечает понятию об этапе проекта?

а) Интервалы времени от подписания контракта до начала производства и от начала производства до с

б) Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из результатов проекта

в) Интервал времени в рамках жизненного цикла проекта, в течение которого состояние проекта не претерпевает качественных изменений

г) Период времени не более года

2. Контрольная точка в проекте это:

а) Срок выполнения проекта, этапа проекта, поручения по проекту

б) Показатель, по которому оценивается эффективность действий, процессов и функций управления

в) Плановая дата окончания проекта или мероприятия

г) Значимое событие проекта или процесса, отражающее получение измеримых результатов и имеющее только срок окончания

3. Что должен обеспечить процесс определения содержания?

а) Детализацию требований, описанных в Уставе проекта

б) Детальное описание работ проекта

в) Детальное описание результатов проекта

г) Полное и детальное описание работ проекта и их результатов

4. Количество этапов жизненного цикла проекта в первую очередь определяется:

а) Продолжительностью проекта

б) Бюджетом проекта

в) Потребностями контроля

г) Количеством участников проекта

5. Основным инструментом проверки содержания являются...

а) Проверки, в ходе которых полученные результаты должны быть сопоставлены с планом

б) Проверка описания содержания проекта

в) Инспекции, в ходе которых подтвержденные результаты должны быть сопоставлены с документированными требованиями заказчика

г) Инспекции, в ходе которых полученные и подтвержденные результаты должны быть сопоставлены с планом проекта и документированными требованиями его участников

Тема 3. Проект как объект управления.

1. Процесс руководства и управления работами проекта должен обеспечить:

а) Планирование работ

б) Эффективное управление работами проекта

в) Отчетность по результатам

г) Эффективные коммуникации по проекту

2. Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

а) Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой

- б) Жизненный цикл, при котором вехи и задачи проекта реализуются одна за другой
 - в) Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
 - г) Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
 - д) Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
3. К какой из групп ролей участников проекта относятся роли- инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?
- а) Поддержание существования команды проекта
 - б) Управление проектом
 - в) Выполнение работ проекта
 - г) Все ответы неверны
4. Ряд связанных друг с другом проектов, подпрограмм и операций программы, управление которыми координируется для получения выгод, которые были бы недоступны при управлении ими по отдельности, называется...
- а) Портфель проектов
 - б) Проект
 - в) Программа
 - г) Монопроект
5. Из каких фаз состоит жизненный цикл циклического типа?
- а) Проектирование, разработка, тестирование
 - б) Сбор требований, выбор проекта, проектирование, разработка, тестирование
 - в) Сбор требований, проектирование, разработка, тестирование
 - г) Сбор требований, проектирование, разработка
 - д) Сбор требований, разработка, тестирование

Тема 4. Субъекты управления проектами.

1. Участники проекта – это ...
- а) Физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
 - б) Конечные потребители результатов проекта
 - в) Команда, управляющая проектом
 - г) Заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
2. На какой фазе жизненного цикла проекта участники имеют больше всего возможностей повлиять на конечные результаты проекта?
- а) Реализация
 - б) Разработка
 - в) Концепция
 - г) Завершение
3. Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:
- а) от 2 до 4
 - б) от 10 до 15
 - в) от 3 до 7
 - г) от 6 до 10
4. Какая информация регулярно предоставляется заинтересованным сторонам проекта?
- а) Информация о проведении переговоров
 - б) Решения специальных совещаний
 - в) Отчеты о повышении мотивации стейкхолдеров
 - г) Информация о решенных проблемах и одобренных изменениях
5. Что необходимо определить в стратегии управления участниками проекта?

- а) Действия руководителя проекта по управлению стейкхолдерами
- б) Задачи спонсора
- в) Требования заказчика
- г) Действия, направленные на повышение поддержки и уменьшение негативного влияния участников на проект на протяжении всего жизненного цикла проекта

Тема 5. Процессы и функции управления проектами. Инициация и старт проекта.

1. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является
 - а) Санкционирование начала проекта
 - б) Утверждение сводного плана
 - в) Окончание проектных работ
 - г) Архивирование проектной документации и извлеченные уроки
2. Что НЕ относится к основным группам процессов управления проектом?
 - а) инициация
 - б) планирование
 - в) структурирование
 - г) выполнение
 - д) контроль
 - е) завершение
3. Выявление заинтересованных сторон проекта происходит:
 - а) До утверждения устава проекта
 - б) До утверждения плана управления проектом
 - в) До начала работ по проекту
 - г) В течение всего проекта
4. Что является целью устава проекта?
 - а) Назначение спонсора проекта
 - б) Охарактеризовать методы, использованные при отборе данного проекта среди иных, конкурирующих за ресурсы организации
 - в) Признание существования проектной команды, руководителя проекта и спонсора проекта
 - г) Распознавание и признание того, что: проект существует; организация готова использовать для проекта свои ресурсы
5. Наиболее точное определение заинтересованных сторон проекта – это...
 - а) Все лица, от которых зависит утверждение проекта
 - б) Все лица, интересы которых затрагиваются в результате выполнения проекта
 - в) Все лица, являющиеся непосредственными получателями каких-либо результатов проекта
 - г) Полный круг сотрудников компании, задействованных в проекте

Тема 6. Планирование проекта.

1. Планирование проекта начинается с процедуры:
 - а) анализ и оценка выполнения работ;
 - б) определение целей проекта и состава работ;
 - в) расчет расписания (определение сроков выполнения работ);
 - г) сравнение текущего расписания и данных по ресурсам с директивным графиком.
2. Планирование проекта – это ...
 - а) Непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
 - б) Разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
 - в) Это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

г) Перечисленные варианты неверны

3. Календарное планирование не включает в себя:

- а) планирование содержания проекта
- б) определение последовательности работ и построение сетевого графика
- в) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построение диаграммы Ганта
- г) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту
- д) определение себестоимости продукта проекта

4. Когда могут обновляться планы проекта?

- а) На фазе планирования проекта
- б) В любой момент в течение проекта, если это необходимо
- в) Планы проекта утверждаются один раз и не обновляются
- г) В начале каждой фазы проекта, за исключением последней фазы

5. Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:

- а) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
- б) структуризация последовательности работ
- в) оценка временных характеристик работ
- г) оценка длительностей работ
- д) назначение ресурсов на задачи

Тема 7. Организационная структура проекта. Управление персоналом и коммуникациями проекта.

1. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»:

- а) Инвестор проекта
- б) Координационный совет
- в) Куратор проекта
- г) Команда проекта
- д) Команда управления проектом
- е) Руководитель проекта
- ж) Потребители продукта проекта
- з) Инициатор проекта
- и) Заказчик проекта

2. Одной из целей процесса контроля коммуникаций является:

- а) Разработка способов коммуникаций
- б) Разработка форматов документов и регламентов коммуникаций с учетом их приоритетности
- в) Пополнение базы данных извлеченных уроков опытом коммуникационных взаимодействий
- г) Предоставление участникам проекта отчетов об исполнении работ

3. Что определяет матрица ответственности?

- а) Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- б) Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- в) Наиболее важные работы проекта
- г) Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

4. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- а) План настройки коммуникаций команды
- б) Распределение ролей
- в) План коммуникаций
- г) Матрица ответственности

5. Методы коммуникаций должны обеспечить:

- а) Запросы заказчика и спонсора проекта
- б) Согласование технических заданий
- в) Своевременное получение и верное понимание информации, которая создана и распространяется в проекте
- г) Поступление требований клиента

Тема 8. Управление расписанием проекта

1. Выходом процесса «планирование управления расписанием» является...

- а) План проекта
- б) Календарный план проекта
- в) План управления расписанием
- г) Сетевая модель проекта

2. Графическое отображение логических связей, также называемых зависимостями, между операциями расписания проекта – это...

- а) Диаграмма сети расписания проекта
- б) Календарный план проекта
- в) Ресурсный профиль проекта
- г) Базовое расписание проекта

3. Одним из выходов процесса оценки длительности операций является...

- а) Оценка длительности операций
- б) План управления расписанием
- в) Ресурсные календари
- г) Анализ резервов

4. Метод иерархического расписания имеет это преимущество:

- а) подходит для использования на проектах с низкой степенью неопределенности
- б) подходит для использования на проектах с высокой степенью неопределенности
- в) не требует участия членов команды, которые несут ответственность за детализируемый пакет работ
- г) все варианты

5. Процесс мониторинга статуса операций проекта для актуализации прогресса проекта и управления изменениями базового расписания с целью соответствия плану – это процесс...

- а) Планирования управления расписанием
- б) Оценки длительности операций
- в) Разработки расписания
- г) Контроля расписания

Тема 9. Организационное планирование и логистика проекта.

1. Организация и подготовка контрактов в проекте включает ... (возможен выбор нескольких вариантов)

- а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
- б) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- в) заключение контрактов
- г) закрытие контрактов
- д) представление отчетности о выполнении контрактов
- е) разрешение споров и разногласий

2. Разделение ответственности за цели проекта, разрешение наиболее сложных проблем, укрупненный контроль проекта – это примеры прямых обязанностей:

- а) Руководителя проекта

- б) Куратора проекта
 - в) Сотрудника проектного офиса
 - г) Заказчика проекта
3. Организационная структура проекта-это:
- а) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта, определение взаимоотношений между ними и распределение ответственности за выполнение задач +
 - б) деятельность, связанная с использованием или созданием некоторой информационной технологии
 - в) последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта
 - г) нет верного ответа
4. Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?
- а) График проекта
 - б) Модель ролей
 - в) Матрица ответственности
 - г) Диаграмма Ганта
5. За счет чего сокращается нагрузка по трудозатратам при решении конфликта через увеличение длительности?
- а) За счет уменьшения ежедневной нагрузки специалистов
 - б) За счет перераспределения ежедневной загрузки между однотипными ресурсами
 - в) За счет перераспределения ежедневной загрузки между разнотипными ресурсами проекта
 - г) За счет разрыва работ в периоды критической загрузки
 - д) За счет сдвига финальных дат проекта

Тема 10. Стоимость и экономическая эффективность проекта.

1. Планирование управления стоимостью – это...
- а) Процесс, устанавливающий политики, процедуры и документацию по планированию, управлению, расходованию и контролю стоимости проекта
 - б) Процесс приближенной оценки денежных ресурсов, необходимых для выполнения операций проекта
 - в) Процесс консолидации оценочных стоимостей отдельных операций или пакетов работ для создания авторизованного базового плана по стоимости
 - г) Процесс мониторинга статуса проекта для актуализации стоимости проекта и управления изменениями базового плана по стоимости
2. Инструментом / методом процесса планирования управления стоимостью НЕ является / НЕ являются...
- а) Экспертная оценка
 - б) Аналитические методы
 - в) Совещания
 - г) Активы процессов организации
3. При управлении закупками необходимо учитывать...
- а) Длительность работ по организации проведения тендеров и поставок
 - б) Длительность работ на формирование команды проекта
 - в) Длительность работ на составление сметы проекта
 - г) Длительность календарного планирования работ
4. Инструментами и методами процесса контроля закупок в группе НЕ является / НЕ являются...
- а) Система управления изменениями контракта
 - б) Анализ исполнения поставок
 - в) Инспекции и аудиты
 - г) Ресурсные профили проектов

5. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ... (возможен выбор нескольких вариантов)

- а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
- б) введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте
- в) учет фактических затрат в проекте
- г) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
- д) прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
- е) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

Тема 11. Управление рисками проекта.

1. К стратегиям реагирования на негативные риски относятся:

- а) Принятие, передача, снижение
- б) Уклонение, передача, снижение, разделение
- в) Уклонение, передача, снижение
- г) Уклонение, передача, страхование

2. Чем чистый риск отличается от возможности?

- а) Негативным и позитивным влиянием на проект и его результаты
- б) Отличий нет
- в) Негативный риск можно предвидеть, а возможность нет
- г) Различиями в планировании управления рисками

3. Что не входит в шаблон реестра рисков?

- а) Стратегия реагирования на риск
- б) Действия по реализации стратегии реагирования
- в) Источник риска
- г) Величина риска

4. Как связаны риски и план управления рисками проекта?

- а) Риски проекта используются при разработке плана управления рисками
- б) План управления рисками является методологическим документом, включающим описания рисков проекта
- в) План управления рисками является методологическим документом, в котором самих рисков нет
- г) Риски являются результатом разработки плана управления рисками проекта

5. На каком этапе проекта можно оказать самое сильное влияние на его результаты и риски (выберите наиболее подходящий ответ)?

- а) Старт (инициация) проекта
- б) Планирование проекта
- в) Выполнение проекта
- г) Конец проекта

Тема 12. Контроль, исполнение и завершение проекта.

1. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...

- а) контроль качества в проекте
- б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
- г) формирование списка отклонений
- д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

2. В ходе контроля исполнения работ по проекту руководитель проекта узнает, что запланированные на отчетный период работы не были выполнены в полном объеме и требуется дополнительное время для их завершения. Что должен сделать руководитель проекта в первую очередь?

- а) Известить руководство о срыве сроков проекта
- б) Сформировать запрос на изменение сроков проекта
- в) Проанализировать влияние сдвига сроков на все параметры проекта
- г) Найти и наказать виновных в срыве сроков по проекту

3. Основная задача, стоящая перед руководителем проекта в ходе его исполнения, - это:

- 1) Контроль хода работ
- 2) Обеспечение участников проекта необходимой информацией
- 3) Координация и интеграция работ
- 4) Мотивация участников проекта

4. Наиболее важный принцип, используемый при разработке системы контроля, следующий:

- а) Все что можно проконтролировать, надо контролировать
- б) Систему контроля надо строить своевременно – чем раньше, тем лучше
- в) Не надо контролировать все, что можно контролировать
- г) Систему контроля надо строить своевременно – во время планирования проекта

5. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

- а) Формирования концепции проекта
- б) Формирования сводного плана проекта
- в) Осуществления всех запланированных проектных работ
- г) Ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

Тема 13. Информационные системы управления проектами, их проектирование и дизайн.

1. Какие существуют типы информационных систем управления проектами?

- а) Локальные системы управления проектами, корпоративные системы управления проектами и web-системы управления проектами
- б) Сложные, средние и простые системы управления проектами
- в) Локальные системы управления проектами и web-системы управления проектами
- г) Сложные и простые системы управления проектами
- д) Большие и малые системы управления проектами

2. Что входит в перечень регламентационной документации системы управления проектами?

- а) Бизнес-процессы, регламенты, шаблоны документов
- б) Регламенты, шаблоны документов, вспомогательная информация
- в) Бизнес-процессы, регламенты, шаблоны документов, вспомогательная информация
- г) Бизнес-процессы, регламенты, вспомогательная информация
- д) Бизнес-процессы, шаблоны документов, вспомогательная информация

3. Назовите основные этапы последовательности внедрения информационной системы управления проектами.

- а) Внедрение системы управления данными
- б) Внедрение системы документооборота
- в) Внедрение системы календарно-ресурсного планирования
- г) Все перечисленные

4. Как хранятся данные о проекте в локальной корпоративной информационной системе управления проектами?

- а) В файлах специального типа
- б) Как записи в базе данных
- в) В файлах формата .xml

г) В файлах формата .xml и .xls

д) В файлах формата .xls

5. Назовите общие функциональные возможности информационно-технологических систем управления проектами в целом (возможен выбор нескольких вариантов)

а) Оптимизация использования информационных ресурсов

б) Анализ использования ресурсов

в) Формирование отчетности и графиков

г) Управление процессами и документами

Тема 14. Особенности управления ИТ-проектами.

1. Что влияет на ROI ИТ-проекта?

а) Валидность инструмента отбора

б) Среднее время работы сотрудника в рамках позиции

в) Сложность работы

г) Порог отбора

д) Все вышеперечисленное

2. Сколько уровней зрелости предусматривает модель зрелости (CMMI)?

а) 2

б) 5

в) 6

г) 3

3. Какая из перечисленных универсальных технологий управления проектами может быть отнесена к так называемым "легким" (Agile) технологиям:

а) Scrum

б) ГОСТ 34

в) Prince2

г) Rational Unified Process (RUP)

4. ... – это вся инфраструктура предприятия (организации), задействованная в процессе управления всеми информационно-документальными потоками

а) Информационная база данных

б) Информационно-корпоративная система

в) Информационная система

г) База данных

5. В настоящее время вместо понятия «автоматические системы управления предприятием» (АСУП) используется понятие ...

а) «корпоративные информационные системы» (КИС)

б) «системы автоматизированного проектирования» (САПР)

в) «автоматизированные системы управления технологическим процессом» (АСУ ТП)

г) Нет верного ответа

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Каковы отличительные признаки проекта?

2. Что понимается под управлением проектами?

3. Что такое «треугольник управления проектами»?
4. Какова структура процессов управления проектами согласно РМВОК?
5. Какова взаимосвязь между группами процессов управления проектами?
6. Как можно классифицировать профессиональные стандарты управления проектами?
7. Кто относится к субъектам управления проектом?
8. Проектирование и дизайн ИСУП.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Примерная структура описания индивидуального проекта:

Подготовка презентации проекта предусматривает:

1. Формулирование цели и задач проекта.
2. Описание актуальности и востребованности проекта (определение бизнес-проблем, на решение которых направлен данный проект).
3. Определение рисков проекта и создание плана реагирования на них.
4. Формирование календарного плана проекта в Microsoft Project.
5. Определение потребности в ресурсах.
6. Описание ресурсов и назначение их на задачи проекта в Microsoft Project.
7. Формирование бюджета проекта.
8. Описание результатов проекта и получаемых бизнес-выгод от его реализации (экономическая эффективность).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний современных подходов к проектированию ИС. В полном объеме владеет практическими навыками структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию ИС. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний современных подходов к проектированию ИС. Не владеет практическими навыками структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию ИС. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний современных подходов к проектированию ИС. В полном объеме владеет практическими навыками структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию ИС. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует хороший уровень знаний современных подходов к проектированию ИС. Владеет практическими навыками структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию ИС. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний современных подходов к проектированию ИС. Частично владеет практическими навыками структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию ИС. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний современных подходов к проектированию ИС. Не владеет практическими навыками структурного и объектно-ориентированного подходов к проектированию ИС. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пантюхова Т.В. Проекты и гранты. От замысла - к реализации : сборник-тренажер. - М.: Либерея-Бибинформ, 2014. - 144 с.
2. Романова М.В. Управление проектами : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил. - М., М.: ГУ-ВШЭ, ИНФРА-М, 2001. - 202 с.
2. Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>
3. Матвеева Л. Г., Никитаева А. Ю. Управление ИТ-проектами : учебное пособие. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 227 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Управление информационными системами - <http://www.knigafund.ru>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.